

夏季実技研修会ワークシート②

新しい学びにつながるように学習指導案をコンパクトに項目立てしました。あくまで案ですので、各自で自由に展開していただいても構いません。自由記述の様式は裏面に記載します。

- 1 対象学年... 2年
- 2 題材名... 私の心の秘密基地
心象風景 (〇〇の世界)
- 3 授業のねらい【知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度に基づき設定する】...
ジオラマ制作の用具の名称や使い方、特性も知る。ジオラマの使われ方について知る。
意心地の良い空間を考えることで、自分の大切にしている価値感をもと
主題を生み出し、限られた条件の中で表現の構想を練る。

心のこころの良いものを作る。

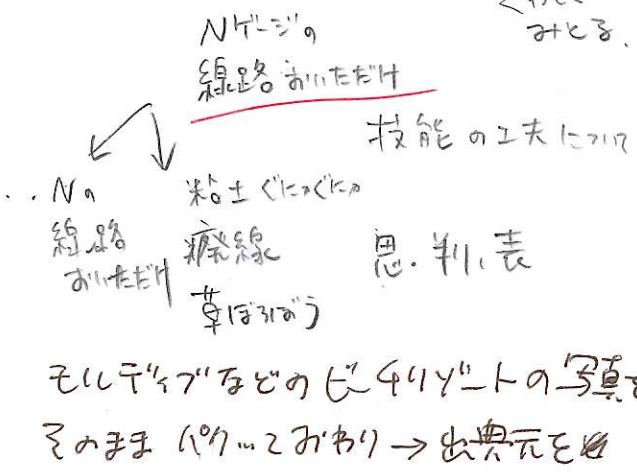
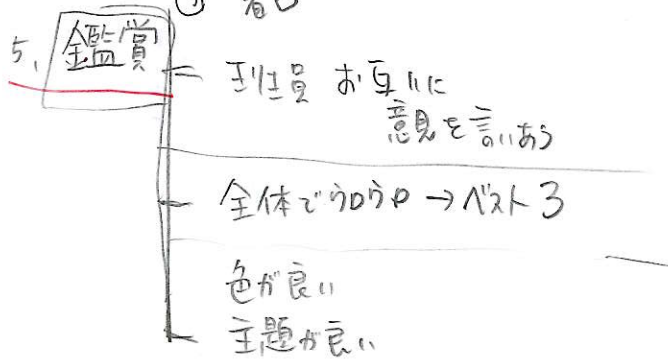
タピトル

つくり、かざる、みるを
楽しめる

ジオラマの
鬼木力

- 4 学習活動のながれ...
 - 1. 鑑 身につせたい力を見ずえ、ジオラマの魅力をも自分でみつける
 - 2. 導入、ジオラマの様々な使われ方、技法について (知・技)、用具に
田中達也 について(知・技)
 - 2. マイテマ ステップ 4 (主題) → このための工夫をみとる
色、形、なぜこうなのか? をワークシートに書かせる。
 - 3. 制作の場 自宅から使った材料を持ってこることを許可するか? 意図を
くわしくみとる。
 - 4. 制作 ② 装飾
③ 着色
 - 5. 鑑賞

全
6時間



- 5 評価について【知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度に基づき設定する】...
 - 定期考查 知・技 ジオラマ制作に必要な用具、技法について理解している
 - 成果物 知・技・思判表 材料の特性を知り、交差的に使えが
理想の秘密基地について
細部までこだわり、表現しようとしている、
A (1) A、(2) A (2)
 - ふりがえりシート 毎時限の気づき
制作を開始した時と終了した時とのジオラマ作りに対する
意識、意欲の変化、深化の差違